

INFORMATIVA DI RACCORDO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO _____	PLESSO _____	Alunno/a _____
Sesso _____	Nato/a _____ il _____	Scuola di destinazione _____

Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 nessun problema; 1 problema lieve; 2 problema medio; 3 problema grave; 4 problema completo.]

1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO	0	1	2	3	4
d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico					
d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole					
d1450 Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura					
d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto					
d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici					
d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico, come contare o ordinare					
d160 Focalizzare l'attenzione					
d161 Dirigere (mantenere) l'attenzione					
d2100 Intraprendere un compito semplice					
d2101 Intraprendere un compito complesso					
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente					
d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo					
d2104 Completare un compito semplice					
d2105 Completare un compito complesso					
2. AREA DELLA COMUNICAZIONE					
d133 Acquisire il linguaggio					
d310 Ricevere (comprendere) messaggi verbali					
d315 Ricevere (comprendere) messaggi non verbali					
d330 Parlare					
d335 Produrre messaggi non verbali					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					
3. AREA RELAZIONALE					
d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					
d250 Controllare il proprio comportamento					
d740 Relazioni formali (rapporto con persone autorevoli)					
d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)					
4. AREA SENSORIALE					
d110 Guardare (anche con ausili)					
d115 Ascoltare (anche con ausili)					
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali					
5. AREA MOTORIO PRASSICA					
d410 Cambiare la posizione corporea di base					
d415 Mantenere una posizione corporea					
d420 Trasferirsi					
d430 Sollevare e trasportare oggetti					
d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori					
d440 Uso fine della mano					
d450 Camminare					
6. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE					
d230 Eseguire la routine quotidiana					
d510 Lavarsi					
d530 Bisogni corporali					
d540 Vestirsi					
d550 Mangiare					
d560 Bere					

d571 Badare alla propria sicurezza					
7. AREE DI VITA PRINCIPALI (AUTONOMIA SOCIALE)					
d460 Spostarsi in diverse collocazioni					
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d880 Coinvolgimento nel gioco					
d9205 Socializzazione					

Come influiscono i fattori ambientali?

[Indicare i fattori ambientali che possono favorire (F) o ostacolare (B) una soddisfacente inclusione dell'alunno.]

Fattori Ambientali	F	B
e1101 Farmaci		
e115 Prodotti e tecnologie per l'uso personale e nella vita quotidiana (protesi, tutori, tavoli, sedie, stabilizzatori....)		
e120 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti esterni ed interni (carrozine, tricicli, carrelli, deambulatori...)		
e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione (comunicatori, protesi acustiche, impianti cocleari, strumenti ottici....)		
e150 Prodotti e tecnologia per il pubblico utilizzo dell'edificio scolastico (rampe di accesso, ascensori, bagni per disabili....)		
e340 Persone che forniscono aiuto e assistenza in ambito scolastico		
e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe)		
e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità		
e540 Servizi, sistemi e politiche del trasporto		

NOTE:

SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO PER LA SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO _____	PLESSO _____	Alunno/a _____
Sesso _____	Nato/a _____	il _____ Scuola di destinazione _____

Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 nessun problema; 1 problema lieve; 2 problema medio; 3 problema grave; 4 problema completo.]

1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO	0	1	2	3	4
d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico					
d1400 Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole					
d1450 Apprendere le abilità di uso degli strumenti di scrittura					
d1451 Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto					
d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e di frasi					
d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici					
d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico, come contare o ordinare					
d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari					
d160 Focalizzare l'attenzione					
d161 Dirigere (mantenere) l'attenzione					
d1660 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura					
d1661 Comprendere il linguaggio scritto					
d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti					
d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo					
d175 Risoluzione di problemi					
d2100 Intraprendere un compito semplice					
d2101 Intraprendere un compito complesso					
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente					
d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo					
d2104 Completare un compito semplice					
d2105 Completare un compito complesso					
2. AREA DELLA COMUNICAZIONE					
d133 Acquisire il linguaggio					
d310 Ricevere (comprendere) messaggi verbali					
d315 Ricevere (comprendere) messaggi non verbali					
d330 Parlare					
d335 Produrre messaggi non verbali					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					
3. AREA RELAZIONALE					
d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					
d250 Controllare il proprio comportamento					
d740 Relazioni formali (rapporto con persone autorevoli)					
d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)					
4. AREA SENSORIALE					
d110 Guardare (anche con ausili)					
d115 Ascoltare (anche con ausili)					
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali					
5. AREA MOTORIO PRASSICA					
d410 Cambiare la posizione corporea di base					
d415 Mantenere una posizione corporea					
d420 Trasferirsi					
d430 Sollevare e trasportare oggetti					
d435 Spostare oggetti con gli arti inferiori					
d440 Uso fine della mano					
d450 Camminare					
6. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE					
d230 Eseguire la routine quotidiana					
d510 Lavarsi					
d530 Bisogni corporali					

d540 Vestirsi					
d550 Mangiare					
d560 Bere					
d571 Badare alla propria sicurezza					
7. AREE DI VITA PRINCIPALI (AUTONOMIA SOCIALE)					
d460 Spostarsi in diverse collocazioni					
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d880 Coinvolgimento nel gioco					
d9205 Socializzazione					

Come influiscono i fattori ambientali?

[Indicare i fattori ambientali che possono favorire (F) o ostacolare (B) una soddisfacente inclusione dell'alunno.]

Fattori Ambientali	F	B
e1101 Farmaci		
e115 Prodotti e tecnologie per l'uso personale e nella vita quotidiana (protesi, tutori, tavoli, sedie, stabilizzatori....)		
e120 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti esterni ed interni (carrozzine, tricicli, carrelli, deambulatori...)		
e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione (comunicatori, protesi acustiche, impianti cocleari, strumenti ottici....)		
e150 Prodotti e tecnologia per il pubblico utilizzo dell'edificio scolastico (rampe di accesso, ascensori, bagni per disabili....)		
e340 Persone che forniscono aiuto e assistenza in ambito scolastico		
e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe)		
e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità		
e540 Servizi, sistemi e politiche del trasporto		

NOTE:

SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO _____	PLESSO _____	Alunno/a _____
Sesso _____	Nato/a _____ il _____	Scuola di destinazione _____

Per ciascuna categoria il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 nessun problema; 1 problema lieve; 2 problema medio; 3 problema grave; 4 problema completo.]

1. AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO	0	1	2	3	4
d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e di frasi					
d1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e dei segni aritmetici					
d1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico, come contare o ordinare					
d1502 Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari					
d160 Focalizzare l'attenzione					
d161 Dirigere (mantenere) l'attenzione					
d1660 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura					
d1661 Comprendere il linguaggio scritto					
d1702 Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componenti					
d1720 Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo					
d175 Risoluzione di problemi					
d177 Prendere decisioni					
d2100 Intraprendere un compito semplice					
d2101 Intraprendere un compito complesso					
d2102 Intraprendere un compito singolo autonomamente					
d2103 Intraprendere un compito singolo in gruppo					
d2104 Completare un compito semplice					
d2105 Completare un compito complesso					
2. AREA DELLA COMUNICAZIONE					
d310 Ricevere (comprendere) messaggi verbali					
d315 Ricevere (comprendere) messaggi non verbali					
d330 Parlare					
d335 Produrre messaggi non verbali					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione					
3. AREA RELAZIONALE					
d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					
d2400 Gestire le responsabilità					
d2401 Gestire lo stress					
d250 Controllare il proprio comportamento					
d740 Relazioni formali (rapporto con persone autorevoli)					
d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)					
4. AREA SENSORIALE					
d110 Guardare (anche con ausili)					
d115 Ascoltare (anche con ausili)					
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali					
5. AREA MOTORIO PRASSICA					
d410 Cambiare la posizione corporea di base					
d415 Mantenere una posizione corporea					
d420 Trasferirsi					
d430 Sollevare e trasportare oggetti					
d440 Uso fine della mano					
d450 Camminare					
6. AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE					
d230 Eseguire la routine quotidiana					
d510 Lavarsi					
d530 Bisogni corporali					
d540 Vestirsi					
d550 Mangiare					
d560 Bere					
d571 Badare alla propria sicurezza					

7. AREE DI VITA PRINCIPALI (AUTONOMIA SOCIALE)					
d460 Spostarsi in diverse collocazioni					
d465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili					
d470 Usare un mezzo di trasporto					
d860 Transazioni economiche semplici					
d880 Coinvolgimento nel gioco					
d9205 Socializzazione					

Come influiscono i fattori ambientali?

[Indicare i fattori ambientali che possono favorire (F) o ostacolare (B) una soddisfacente inclusione dell'alunno.]

Fattori Ambientali	F	B
e1101 Farmaci		
e115 Prodotti e tecnologie per l'uso personale e nella vita quotidiana (protesi, tutori, tavoli, sedie, stabilizzatori....)		
e120 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto personali in ambienti esterni ed interni (carrozine, tricicli, carrelli, deambulatori...)		
e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione (comunicatori, protesi acustiche, impianti cocleari, strumenti ottici....)		
e150 Prodotti e tecnologia per il pubblico utilizzo dell'edificio scolastico (rampe di accesso, ascensori, bagni per disabili....)		
e340 Persone che forniscono aiuto e assistenza in ambito scolastico		
e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi (compagni di classe)		
e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità		
e540 Servizi, sistemi e politiche del trasporto		

NOTE: