



Centro Territoriale di Supporto
c/o ISSS "Fabio Besta"
Borgo Cavour, 33
31100 Treviso

Finanziamento Progetti DM n. 821/2013 – Attività formative per l'inclusione

Potenziare i processi di inclusione a favore degli alunni con ADHD o assimilabili

Su presentazione di un progetto da parte del CTS di Treviso è stata riconosciuta a livello provinciale la possibilità di realizzare **n. 3 corsi**: n 1 corso per ciascuno dei Centri Territoriali per l'Inclusione presenti nella Provincia di Treviso.

Tematica

"L'influenza dei fattori ambientali nel processo di inclusione degli alunni con ADHD."

Finalità

Il percorso formativo è finalizzato a individuare tra i fattori ambientali dell'ICF quelli che possono favorire l'inclusione degli alunni con ADHD o assimilabili per fornire ai docenti uno strumento di analisi e guida.

Destinatari: docenti di classi ove siano presenti , per l'anno scolastico 2015-2016, alunni con ADHD o assimilabili

Composizione dei gruppi-docenti: docenti curricolari e/o di sostegno, max 45 partecipanti per corso. Nelle attività di piccolo gruppo verranno formati n. 4 gruppi: infanzia, primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado.

Metodologia:

La formazione avverrà attraverso attività laboratoriali per una durata totale di n. 30 ore:

- n. 15 ore a distanza per la consultazione di materiale disponibile nel portale italiano per l'inclusione scolastica – <http://bes.indire.it> e in altri siti specifici.
- n. 15 ore in presenza in n. 5 incontri di n. 3 ore ciascuno)

Articolazione degli incontri di formazione

1° Incontro – 13 ottobre 2015

1. Presentazione del percorso
2. Condivisione dell'attività da svolgere nella formazione on-line
3. Analisi e comprensione dei fattori ambientali presenti nel modello di Profilo Dinamico Funzionale
4. Confronto sui fattori ambientali facilitatori e/o barriera per gli alunni con ADHD o assimilabili partendo dalle esperienze dei docenti

Metodologia

Fasi 1 2 e 3 : lezione frontale

Fase 4: confronto nel gruppo intero

2° Incontro – 19 ottobre 2015

1. Analisi dei fattori ambientali presenti nel modello di Profilo Dinamico Funzionale e individuazione di quelli focali per gli alunni con ADHD o assimilabili
2. Produzione di indicatori che permettono di analizzare con maggior dettaglio l'influenza dei fattori ambientali in presenza di alunni con ADHD o assimilabili

Metodologia

Fasi 1 e 2 : lavoro in piccolo gruppo

3° Incontro – 22 ottobre 2015

Presentazione dei materiali reperiti on-line: sitografia e strumenti per l'analisi, l'intervento e la valutazione.

Metodologia

Condivisione dei materiali nel piccolo gruppo e preparazione della presentazione per l'intergruppo

Presentazione nell'intergruppo

4° Incontro – 28 ottobre 2015

Confronto con un modello teorico di intervento ed elaborazione dei fattori ambientali da considerare in relazione con l'esperienza dei docenti.

Metodologia

Lavoro in piccolo gruppo

5° Incontro – 3 novembre 2015

Presentazione nell'intergruppo del lavoro svolto e produzione di un documento comune che articoli i fattori ambientali da considerare in presenza di un alunno con ADHD o assimilabili che possa essere di guida per intervenire.

Metodologia

Lavoro nell'intergruppo

Materiali da produrre: checklist di fattori ambientali da considerare in presenza di alunni con ADHD o assimilabili. Lo strumento viene inviato al CTS di Treviso che provvederà ad inoltrarlo al MIUR per la diffusione tramite web.

Organizzazione:

Per la realizzazione dei percorsi formativi, il CTS:

- si avvarrà della collaborazione di n. 3 CTI – CTI presso IC Conegliano 1, CTI presso IC Loria e CTI presso ISISS F. Besta di Treviso assegnando loro il compito di coordinare e realizzare il percorso formativo delle istituzioni scolastiche in rete;
- mentre le operazioni di rendicontazione sono affidate alla segreteria della Scuola Capofila del CTS di Treviso – ISISS Besta.